



**Agenda Pública de  
Desarrollo Local y Regional de  
San Miguel – Bajo Putumayo**

333.79  
C574a  
Ej. 1  
2007

proyecto  
**SAN MIGUEL**  
mira hacia Colombia y el mundo

333.79  
C574a  
Ej: 1  
2007

1015982

# **Agenda Pública de Desarrollo Local y Regional de San Miguel – Bajo Putumayo**

Proyecto: San Miguel Mira Hacia Colombia y el Mundo



Noviembre de 2007

# **Agenda Pública de Desarrollo Local y Regional de San Miguel – Bajo Putumayo**

Este documento se hace con la participación directa de los líderes sociales del bajo Putumayo, en el marco del proyecto: "San Miguel mira hacia Colombia y el mundo", cuyo objetivo es la generación de condiciones básicas para el desarrollo y la paz en el bajo Putumayo.

El proyecto "San Miguel mira hacia Colombia y el mundo" es una iniciativa resultante del Convenio de Cooperación en Inversión Social celebrado entre el Ministerio de Minas y Energía, Ecopetrol S.A., ISA, ISAGEN, UPME, IPSE, INGEOMINAS, la Fundación Social y CINEP.

#### **Coordinación del proyecto:**

Efrén Piña Rivera  
efren.pina@gmail.com

#### **Equipo de trabajo – CINEP Putumayo:**

Milena Peña Moreno  
Camilo Hernández Hernández  
Orlando Villacorte Miranda  
Heraldo Vallejo Martínez  
Carlos Alberto Rincón Oñate

#### **Diseño y diagramación:**

María Teresa Suárez

#### **Impresión:**

Ramses Gráfico Editores

Este material puede ser reproducido parcial o totalmente. Fue elaborado en La Dorada - San Miguel – Putumayo por el Centro de Investigación y Educación Popular – CINEP, noviembre de 2007.

Referencias de información sobre el proyecto: [www.cinep.org.co](http://www.cinep.org.co)

Para contactos e informaciones adicionales escriba a los siguientes correos:

[proyectoputumayo@cinep.org.co](mailto:proyectoputumayo@cinep.org.co)

[putumay@gmail.com](mailto:putumay@gmail.com)

CINEP - Carrera 5 No. 33 A – 08 Bogotá D.C.

Teléfono: (1) 245 6181

proyecto  
**SAN MIGUEL**  
mira hacia Colombia  
y el mundo  
MINISTERIO DE MINAS Y ENERGÍA - ECOPEPETROL  
S.A. - ISA - ISAGEN INGEOMINAS - ECODIGAS - UPME

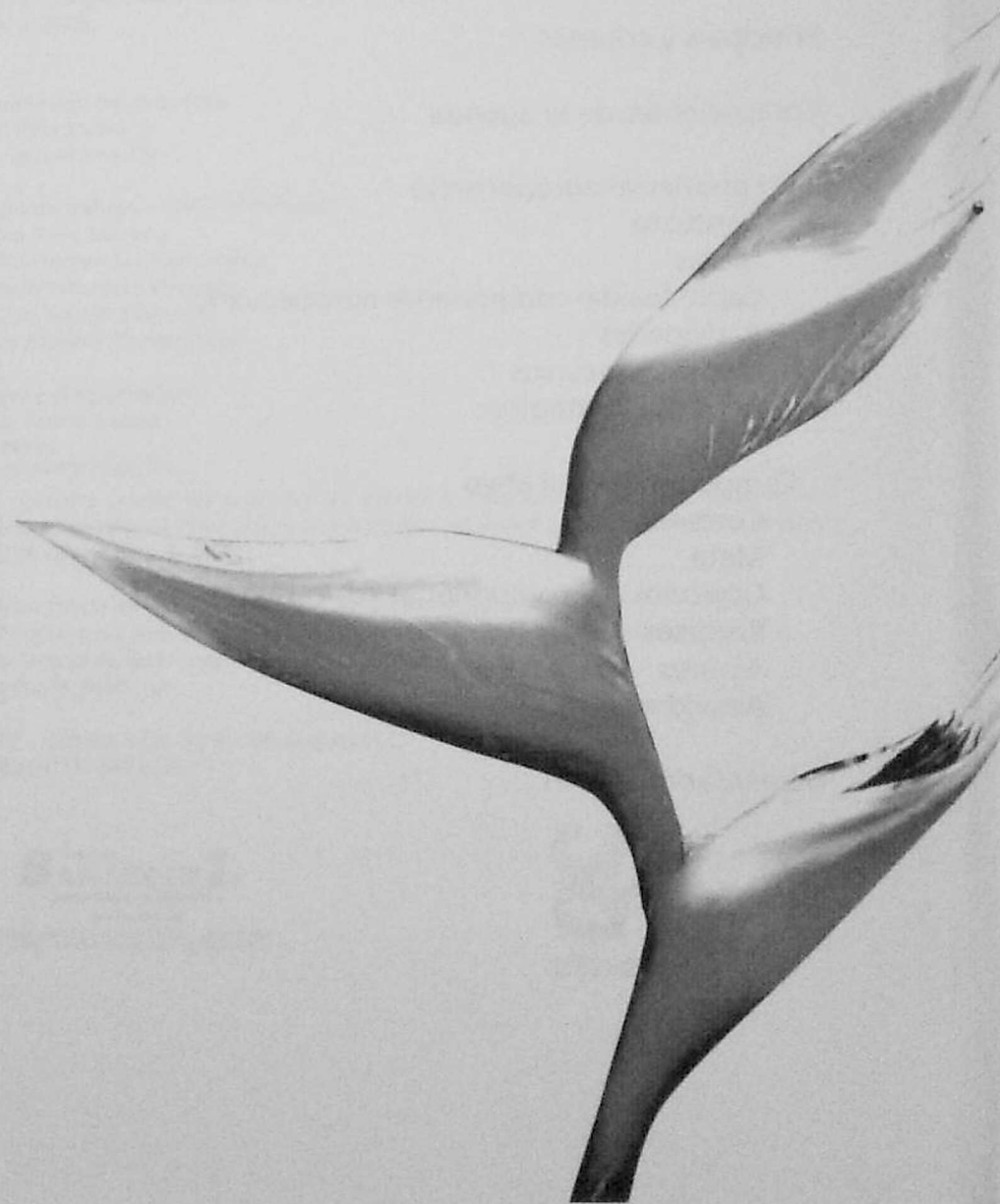


cinep

## CONTENIDO

Presentación	5
Introducción	7
Principios y criterios	11
Componentes de la agenda	15
Componente agropecuario	15
Contexto	19
Metas	19
Capítulos del componente agropecuario	33
Actividades	33
Medios y recursos	34
Actores estratégicos	34
Componente educativo	35
Contexto	35
Meta	36
Capítulos del componente educativo	36
Recursos	45
Actores	45
Actividades	46
Comentarios finales	48

Exposición Nacional de  
Buenos Aires - 1910  
San Miguel - 1910



## **PRESENTACIÓN**

Esta Agenda tiene un particular sentido. Es la muestra de un proceso, del trabajo de hombres y mujeres quienes, a través de la palabra y la labor cotidiana, definieron un espacio para hablar, para decir qué es lo que necesitamos y qué es lo que podemos hacer en nuestro bajo Putumayo.

5

Es un material de trabajo construido por líderes sociales, actores políticos y soñadores de un futuro amazónico, en torno de posibilidades de acción estratégica a considerar desde sus organizaciones y movilizaciones sociales, desde sus espacios de decisión, desde sus conversaciones.

Es un documento para ilustrar y discutir. Está claramente inconcluso, porque es ante todo una invitación. Le faltan muchas discusiones más, pues sólo desde su apropiación se puede completar. Sólo en el reconocimiento de sus carencias se convierte en la posibilidad para seguir hablando, para seguir escribiendo, para seguir construyendo, para seguir soñando.

En él se habla de forma técnica de proyecciones del ámbito agropecuario inicialmente para San Miguel y el bajo Putumayo. También se habla de educación pertinente para la construcción de un futuro de la región. Con todos los que allí participaron, admitimos que esas son las dos dimensiones fundamentales sobre las que debemos concretar ideas de futuro para lo amazónico. Pero quedan fuera muchos temas.

El único que está presente en todo el texto, aunque de manera tácita, es el de la cuestión política. Esta Agenda es, pues, un documento político. Puede servir como base para la formulación de planes y proyectos de los gobernantes. Desde ya, quien lo asuma entrará a ser parte de la Agencia de Desarrollo Local y Regional, en la que ya están comprometidas muchas personas del bajo Putumayo.

6 Junto con esta Agenda, desde el proyecto San Miguel mira hacia Colombia y el mundo, se entregarán otros materiales que hacen parte del mismo proceso: inventarios de semillas que trabajamos en la finca pedagógica y experimental de desarrollo amazónico, fichas de proyectos tipo como guías para la formulación de iniciativas campesinas y otros materiales. Cada uno de estos insumos será una importante herramienta para la construcción de nuevos hombres y mujeres amazónicos, que buscan un futuro con vida y dignidad para la región, y desde allí, para Colombia y el mundo.

**Efrén Piña Rivera**

Coordinador del proyecto  
San Miguel mira hacia Colombia y el mundo

## INTRODUCCIÓN

La presente "Agenda Pública de Desarrollo Local y Regional de San Miguel – Bajo Putumayo" es una guía que permite orientar el desarrollo agropecuario y educativo en el municipio de San Miguel y el bajo Putumayo. Se elaboró dentro del proceso adelantado por el proyecto San Miguel mira hacia Colombia y el mundo, iniciativa de diversos sectores sociales y políticos del municipio de San Miguel, cuyo objetivo central consistió en generar condiciones básicas para el desarrollo y la paz en el bajo Putumayo.

Si bien todo el proceso de construcción de la Agenda se concentra en el municipio de San Miguel, la propuesta se hace extensiva al resto de la subregión<sup>1</sup> como insumo en la

---

1. El Plan de desarrollo agrícola, piscícola y forestal de Putumayo 2003-2007, da cuenta de la subregionalización del departamento en cinco grupos de municipios unidos cada uno por sus "características agroecológicas de la tierra, las afinidades y relaciones entre municipios vecinos, la infraestructura común y los elementos culturales". Las subregiones son: Valle de Sibundoy conformado por San Francis-



construcción participativa de planes de desarrollo local, más aún, cuando se ha contado con la participación de líderes comunitarios en el proceso procedentes de Orito y Valle del Guamuéz (los otros dos municipios que conforman la subregión), que como estudiantes de la Escuela de Desarrollo Amazónico Sostenible y como participantes en los dos foros realizados en 2006 y 2007, han hecho aportes significativos en esta labor.

La Agenda se construyó partiendo de los aportes que hicieron algunos dirigentes cívicos, campesinos, indígenas políticos y académicos de la región durante varias reuniones, y con base en los resultados de dos foros realizados en la región, los cuales versaron sobre el tema de ciudadanía (noviembre 2006) y construcción de la agenda pública (mayo 2007) en el marco del proyecto mencionado. En las reuniones, llamadas *tertulias para el desarrollo*, los sectores sociales priorizaron el tema agropecuario y educativo, por ser cruciales para alcanzar el desarrollo en la región.

También sirvió de insumo para la construcción de la presente Agenda, el análisis colectivo de las propuestas existentes en el Plan de Desarrollo del municipio de San Miguel y en el Plan Trienal de Corpoamazonia, así como las ideas que tienen al

---

co, Sibundoy, Colón y Santiago, Valle del Guamuéz (bajo Putumayo), conformada por Orito, Valle del Guamuéz y San Miguel, Río Putumayo, conformado por Puerto Asís y Leguízamo y Puerto Caicedo, Río Caquetá Conformado por Puerto Guzmán y el municipio caqueteño de Curillo y la subregión Mocoa – Villagarzón, conformada por estos dos municipios. El Plan de desarrollo agrícola, piscícola y forestal de Putumayo 2003-2007, da cuenta de la subregionalización del departamento en cinco grupos de municipios unidos cada uno por sus "características agroecológicas de la tierra, las afinidades y relaciones entre municipios vecinos, la infraestructura común y los elementos culturales". Las subregiones son: Valle de Sibundoy conformado por San Francisco, Sibundoy, Colón y Santiago, Valle del Guamuéz (bajo Putumayo), conformada por Orito, Valle del Guamuéz y San Miguel, Río Putumayo, conformado por Puerto Asís y Leguízamo y Puerto Caicedo, Río Caquetá Conformado por Puerto Guzmán y el municipio caqueteño de Curillo y la subregión Mocoa – Villagarzón, conformada por estos dos municipios.

respecto el coordinador del Centro Provincial del Piedemonte Amazónico (año 2006), la mirada del director de la UMATA de San Miguel (año 2006) y los avances de la Mesa Municipal de Organizaciones Sociales de San Miguel (año 2006 y 2007). En el campo de la educación, se contó con los aportes de la comunidad educativa del municipio de San Miguel a través del diligenciamiento de formatos encaminados a indagar por los puntos que en el tema educativo se deben tener en cuenta en la construcción de la agenda, desde la perspectiva de los docentes.

Como parte del proceso de construcción de la agenda, junto con los y las estudiantes de la Escuela de Desarrollo Amazónico Sostenible, EDAS (que es otro componente del proyecto *San Miguel mira hacia Colombia y el mundo*), se definieron siete núcleos veredales con el fin de realizar sendas reuniones que permitieran cubrir la mayor parte de veredas y cabildos de San Miguel. En estos eventos se logró convocar doscientos cuarenta (240) pobladores y pobladoras de treinta y seis (36) veredas<sup>2</sup>. Durante las reuniones se puso en conocimiento los temas de la Agenda Pública, y se abrió la discusión en torno a los puntos que los y las participantes consideraran más importantes, e igualmente aquellos que hicieran falta en el documento, con el fin de validar y legitimar socialmente el ejercicio realizado durante los meses anteriores en la construcción la Agenda Pública.

Vale la pena mencionar que en todo este proceso la posibilidad de poner sobre la mesa diferentes miradas sobre el desarrollo, sobre prioridades en el trabajo hacia la construcción de región, sobre las prácticas actuales y las soñadas en los sectores educación y agropecuario, son elementos que impregnan el

---

2 Agua Clara, La Cruz, San Fernando, San Antonio del Comboy, Palmira Mandur, Betano, Tres Islas, Jordán Ortiz, Maizal, Costeñita, Alto Temblón, Cabildo Cristalina II, Danta, Nueva Esperanza, Güisita, Puerto Colón, Mesas del Sabalito, Sábalo, Cabaña, Campiña, San Lorenzo, Cad-elaria, Espinal, Bajo Amarón, Porvenir, Risaralda, Amarón, Alta Floresta, Baja Floresta, Afilador, Canadá, Naranjal, Unión, Cabildo San Marcelino, San Carlos, Cabildo Alto Comboy

camino de preguntas, de vacíos, de incertidumbre, de disensos así como de encuentros y compromisos, si bien no de todos y todas, al menos de gran parte de quienes acompañaron y siguen convencidos y convencidas de la importancia de su aporte en la construcción del desarrollo amazónico sostenible en la subregión del bajo Putumayo.

Conocedores del trayecto que aún queda por recorrer, quienes han participado en el proceso de construcción de agenda, esperan que este esfuerzo de planeación participativa, sea acogido por las instituciones públicas y privadas que tienen ingerencia en la región, así como por los sectores políticos locales con el fin de continuar el trabajo iniciado, y complementar el ejercicio de planeación del desarrollo local con otros temas tan relevantes como la salud, los procesos culturales, la economía local y su articulación a los procesos nacionales, entre otros. Todo lo anterior en el horizonte de alcanzar en un tiempo no lejano, el desarrollo esperado por los habitantes del bajo Putumayo.

## PRINCIPIOS Y CRITERIOS

La construcción de una Agenda Pública implica la contextualización de los contenidos del documento, proceso que está directamente vinculado con el establecimiento de unos criterios mínimos que den cuenta de su especificidad. En el caso de la elaboración de la *Agenda Pública de San Miguel*, se considera que es necesario contemplar:

- La visión amazónica y agroecológica, que incluye el establecimiento de sistemas productivos y educativos sostenibles acordes con las características de biodiversidad y la diversidad cultural de la región.
- La dimensión humana del desarrollo a partir del reconocimiento de la dignidad humana.
- La sostenibilidad y la gradualidad de las propuestas productivas y de desarrollo para la reconversión económica del municipio en el contexto regional.
- La inclusión de todos los sectores en la construcción de las propuestas.

A continuación presentamos más detalladamente cada uno de los principios y criterios mencionados.

### **Visión amazónica agroecológica**

La visión amazónica es la lente a través de la cual es necesario ver las dinámicas que tienen lugar en lo económico, lo social y lo cultural en la subregión del bajo Putumayo, particularmente en el municipio de San Miguel. La especificidad de lo amazónico implica procesos de construcción de identidad desde lo individual a lo colectivo, lo cual a su vez requiere que los y las pobladoras de la región se acerquen con otra sensibilidad al lugar que habitan y generen sentimientos de arraigo hacia el mismo.

En esa medida, uno de los criterios que está en la base de la construcción de esta Agenda, es la redefinición de identidades de los hombres y las mujeres de San Miguel y de la subregión del bajo Putumayo, hacia *nuevos hombres y nuevas mujeres amazónicas*, que consulten la biodiversidad y cuenten con los recursos de la región para el fortalecimiento tanto de la identidad amazónica como de la economía de la zona.

12

En las dinámicas productivas, este proceso se da a través del establecimiento en las fincas y en las instituciones educativas (huertas escolares) de sistemas productivos con visión agroecológica, en donde las adecuadas relaciones entre las especies que los conforman, tengan como referente esencial las relaciones existentes en la selva. En los procesos de formación, se da a través de la transformación de prácticas educativas y metodologías que busquen potenciar relaciones humanas y productivas más justas en el contexto amazónico.

Es necesario señalar que los procesos de fortalecimiento de la identidad amazónica no son ajenos a los avances científicos y técnicos, cuya implementación, en la apuesta por la sostenibilidad y en consonancia precisamente con los procesos de construcción de identidad, debe enmarcarse en el contexto amazónico.

## Valoración de la dignidad humana

Teniendo en cuenta lo anterior, en la "Agenda Pública de Desarrollo Local y Regional de San Miguel – Bajo Putumayo" se considera que las prácticas productivas y educativas en la región deben estar orientadas a la construcción de relaciones fundamentadas en la valoración de la vida en el medio amazónico y de la dignidad inherente a todas sus formas, es decir, a la sensibilización frente a las fortalezas de la biodiversidad y la diversidad cultural amazónicas.

Así, los vínculos que se tejan entre los y las habitantes de la subregión amazónica del bajo Putumayo, responderían al principio fundamental del *respeto por toda forma de vida* y en ese mismo sentido, se establecerían procesos de producción que impliquen el reconocimiento del aporte de todas esas formas de vida en los ciclos de la selva y el respeto a los contenidos culturales afines con la vida presentes en las comunidades de San Miguel y de la subregión.

## Sostenibilidad, integralidad y gradualidad

13

En este punto, es necesario tener en cuenta los procesos de colonización presentes en la historia de la amazonia putumayense, a través de los cuales se han establecido una serie de prácticas culturales y de hábitos que se expresan en las actividades cotidianas productivas y en las relaciones que se establecen con el entorno.

Estas prácticas y actividades, entre las que pueden mencionarse los monocultivos, la tumba y quema de bosques y el uso de agroquímicos, no han sido apropiadas para las características del medio amazónico; todas han sido el resultado de las diferentes "bonanzas" basadas en la economía extractiva y de enclave que han hecho presencia en la región, fundamentalmente de la más reciente de ellas, el monocultivo de coca.

La transformación de estas prácticas que no consultan las dinámicas propias del medio amazónico y que por lo tanto resultan insostenibles, implica la construcción de propuestas que consideren la complejidad de los problemas en las dimensiones social, económica y cultural, inherentes tanto al establecimiento de la economía cocalera en la región, como a su fortalecimiento, y que de manera gradual, vayan introduciendo otro tipo de valores y actividades económicas.

En ese sentido, tres características son centrales en las propuestas a diseñar: que sean *integrales*, es decir, que aporten en todas las dimensiones mencionadas, que sean *graduales*, es decir, que se adecuen a los tiempos propios para la consolidación de las nuevas propuestas productivas y educativas y que sean *sostenibles*, es decir, que contemplen el uso adecuado de los recursos naturales, las potencialidades de los productos en el mercado, así como el impacto e implicaciones que pueda tener su implementación en las generaciones venideras.

## Inclusión

14

Las propuestas de la agenda se están construyendo de manera participativa y en sus contenidos contemplan las necesidades y visiones de los sectores involucrados en el proceso y en las dinámicas económicas y educativas del municipio. Es necesario señalar que en la construcción de propuestas integrales y sostenibles para la subregión del bajo Putumayo, como las que contempla la "Agenda Pública de Desarrollo Local y Regional de San Miguel – Bajo Putumayo", no es suficiente con la buena voluntad de los diferentes sectores que participen en ellas, hace falta contar con la *voluntad política* de las administraciones nacional, regional y local para hacerlas realidad y no correr el riesgo de que la agenda se constituya en un documento más para los anaqueles y escritorios de sus oficinas.

## **COMPONENTES DE LA AGENDA**

A continuación presentamos el contexto de cada uno de los componentes, así como sus elementos particulares, entre los que se encuentran metas, actividades y recursos. Veamos cuáles son los elementos que contienen las propuestas de la agenda en los componentes educativo y agropecuario.

15

### **COMPONENTE AGROPECUARIO**

#### **Contexto componente agropecuario**

La economía de tipo capitalista del Putumayo en las últimas décadas, se ha centrado en uno o dos productos, tal como el petróleo y la madera, o el petróleo y la coca, pues el sector agropecuario no ha tenido mayor relevancia, excepto durante el periodo que el gobierno le compró a los campesinos sus cosechas a través del IDEMA (Instituto de Mercadeo Agropecuario). De lo contrario, la producción del campo difícilmente hubiera rebasado las fronteras del Putumayo, debido, entre otras cosas, a la ubicación geográfica de este departamento en relación con los grandes centros de consumo, que son abastecidos por otras



regiones agrícolas y pecuarias mejor ubicadas y desarrolladas económicamente respecto al centro del país.

De igual manera, limitan sus opciones el mal estado de las carreteras, y la falta de trayectoria de la población en este tipo de actividades, al nivel de la competencia abierta con labriegos de diversas latitudes. La coca ha calado en el Putumayo, porque la gente tiene la opción de incrementar sus ingresos al procesar la hoja hasta la obtención de la base; así mismo, la ilegalidad le agrega precio, y, hay un valor considerable, en un volumen pequeño. Tal vez no sea imposible convertir el Putumayo en un departamento que viva de la producción agropecuaria, pero, no es fácil, teniendo en cuenta las anteriores razones.

Ahora bien, cabe preguntarse, ¿qué productos lograrán desterrar la coca del suelo putumayense y de la mentalidad de la gente, teniendo en cuenta la facilidad de venta (a la gente le compran la cosecha de hoja en el terreno, o bien, vende la base de coca en la casa o en el pueblo), las garantías de comercialización (pago inmediato), el valor que posee el producto, y las expectativas de poder y riqueza mediante el narcotráfico? Sin embargo, y como bien dicen, "nada es eterno en el mundo"; tal vez, ya le está llegando su decadencia a esta economía, con el exceso de muertes y violencia, con la persecución de parte del gobierno nacional y de algunos extranjeros, con la pérdida de valor del producto, y con el desgaste de una forma de vida y sus valores. De todas formas, es complicado que una región pase de la extracción de recursos naturales y de la venta de un producto que tiene valor por ser ilegal, a una forma de vida campesina, sustentada en la agricultura y la cría de animales. Ello significaría un cambio de la tierra al cielo. Sin embargo, hay mucha gente dispuesta a emprender este camino, y ya hay avances importantes en tal sentido.

De otra parte, debe ser claro que, las propuestas que contiene esta agenda apuntan a la construcción de un desarrollo que tenga en cuenta las características naturales y culturales del piedemonte amazónico; se espera que las poblaciones que

colonizaron el Putumayo se vayan sintiendo amazónicas, configurando su identidad con base en las características de la región, pues, la actitud generalizada hasta el momento, ha sido la de eliminar la selva y subestimar a las poblaciones indígenas nativas, para construir una región con elementos y valores de otras partes.

En concreto, la agenda propone, en agricultura: Policultivos a cambio de monocultivos, puesto que son más sostenibles en términos ambientales y económicos. La naturaleza no se equivoca; ella enseña que la diversidad de plantas en un mismo lugar, es la mejor estrategia para el éxito de toda la vegetación, pues, unas aportan nutrientes, otras sirven de apoyo, y todas protegen el suelo y sus micro organismos, de la erosión, las lluvias y el sol.

Como bien dicen, la naturaleza es un libro abierto...entonces, solo es cuestión de saber leer en el bosque y los cultivos. En concreto, se espera que la gente reconozca y aprecie las variedades y especies de la región, a fin de construir economías verdaderamente amazónicas. En este proceso, también se va configurando un estilo de vida propio, alrededor de una gran diversidad de productos, que sirven para el consumo de la familia y la comercialización. En últimas, es cuestión de reconocer la riqueza de la Amazonia, y empezar a trabajar con ella, hasta encontrar las verdaderas opciones.

17

De manera resumida, veamos algunos factores relacionados con el sector agropecuario del Putumayo:

- La economía predominante en la región, en las últimas décadas, ha sido el petróleo, la coca y la extracción de madera.
- La agricultura, la cría de especies menores y la ganadería, han jugado un papel secundario, circunscrito al autoconsumo de las familias del campo, y a la demanda a nivel local, sin que llegue a cubrir los mercados regionales.
- Durante el periodo de bonanza de la economía de la coca, la producción agropecuaria se redujo notoriamente, pues, no sólo

la gente se concentró en esta economía, sino que poseía el capital suficiente para comprar los productos de la canasta familiar. En consecuencia, Nariño, Cauca, Huila, Caquetá y Ecuador, principalmente, se convirtieron en los principales abastecedores de alimentos.

- El Putumayo nunca ha sido un departamento que haya basado su economía en el sector agropecuario, pues, tiene todas las desventajas que padecen la mayoría de las zonas de colonización de la Amazonia, en cuanto a la lejanía de los grandes centros de consumo, precaria infraestructura en vías, bajo desarrollo tecnológico y ausencia de potencial humano con visión amazónica.

- La calidad de la mayor parte de los suelos del bosque húmedo tropical no son aptos para la agricultura, a excepción de las vegas de los ríos. El Putumayo, por ser parte de la selva Amazónica, que está cubierta de Bosque Húmedo Tropical, cuenta con tales condicionantes.

- Las fumigaciones y la violencia frenan el desarrollo agropecuario, debido a la inestabilidad que generan en la gente del campo, a la vez que bajan el entusiasmo por la inversión, en todos los niveles socioeconómicos. Bajo situaciones de inseguridad y violencia, no hay inversión y desarrollo.

- Una parte considerable de la población del campo basa su vida en la economía de la coca, y no en la producción agropecuaria. Son sectores rurales que se han conformado históricamente alrededor del monocultivo, con una especie de rentabilidad inmediata. En concreto, su saber y su quehacer se centra en la coca. Por ello, frente a los programas que ha propuesto el gobierno, sólo exigen líneas productivas rentables, como la ganadería.

---

3. En la década del sesenta, se creó el IDEMA (Instituto de mercadeo agropecuario), que le compraba las cosechas a los campesinos. Sin embargo, cuando lo liquidaron, en el año de 1992, los campesinos se quedaron sin compradores de sus productos, y la actividad agrícola decayó completamente, a la vez que cogía fuerza la economía de la coca.

Teniendo en cuenta estos factores, vemos que el sector agropecuario tiene notables dificultades. No obstante, en las actuales circunstancias, de precios bajos de la pasta de coca, más fumigaciones y erradicación manual intensiva, la población del campo tiene toda la disposición para experimentar opciones agropecuarias, actitud que no hubiera sido posible en épocas anteriores.

## **Metas para el desarrollo agropecuario**

Promover credibilidad entre la población del bajo Putumayo, en torno al desarrollo agropecuario de tipo amazónico sostenible y rentable, como una opción de vida diferente a la economía de la coca.

Lograr unos acuerdos básicos entre dirigentes y pobladores del bajo Putumayo, acerca de los sistemas agropecuarios más aptos para el piedemonte amazónico, a partir de la biodiversidad regional. Así mismo, identificar los productos más apropiados para la seguridad alimentaria y para la generación de ingresos a través de la siembra, transformación y comercialización de productos amazónicos con las comunidades campesinas, para lo cual es necesario el establecimiento de un banco de semillas con especies de la región.

19

## **Capítulos del componente agropecuario**

### **Visión de desarrollo**

Con base en los criterios de las personas que participaron en la construcción de la agenda, se puede decir que la visión de desarrollo es la manera como los habitantes del bajo Putumayo conciben la vida económica de la región, en particular, la parte relacionada con el campo. Se resalta el papel que debe desempeñar el Estado y los gobiernos en un proceso de cambio profundo, frente a una población situada en las márgenes geográficas y legales del país, y sin medios significativos para emprender un nuevo destino.

En este sentido, esperan encontrar lo antes posible, alternativas productivas a la coca, que sean sostenibles en lo económico, ambiental y social. Ello implica, la definición de líneas productivas apropiadas, teniendo en cuenta los sistemas de cultivo y de cría de animales acordes con la región. Así mismo, se debe adelantar el montaje de las tecnologías correspondientes, el mejoramiento de vías y servicios públicos, y, sobre todo, contar con unas buenas garantías para la comercialización de los productos. En cierto sentido, toda la economía está por desarrollarse; y en ello radica el gran reto para la gente, sus organizaciones, el Estado y la institucionalidad pública local, regional y nacional.

Teniendo en cuenta lo anterior, los pobladores del bajo Putumayo han definido una serie de criterios que marcan pautas y caminos para poder afrontar este cambio de vida en la región. En últimas, como dice un poblador de una vereda, se trata de alcanzar "una solución integral del sector agropecuario, interpretando el desarrollo como una verdadera solución a nuestros problemas, que permita mejorar la calidad de vida de los habitantes de nuestra región." Veamos pues, lo que dicen los y las pobladoras de San Miguel al respecto:

20

### **Criterios agrícolas y ambientales**

- Teniendo en cuenta la biodiversidad amazónica, no continuar con los monocultivos.
- Abonando los cultivos con productos orgánicos y biomasa, para evitar insumos químicos, los cuales matan los microorganismos y no ayudan a descomponer la materia orgánica depositada en el suelo.
- Cultivando productos de la región, y aprendiendo a comercializar, con base en las ventajas nutricionales de los mismos.
- Mejorando el bosque y la medicina tradicional.
- Fomentando el policultivo, pero atendiendo la variación de los componentes orgánicos del suelo en las diferentes zonas productivas de la región.

- Conociendo los estudios existentes sobre la biodiversidad de la región, y haciendo reforestación de las orillas de los cursos hídricos.
- Teniendo en cuenta los problemas de degradación de los suelos y el perjuicio al medio ambiente.
- Conservando las reservas de bosques que aún existen.
- Mejorando el medio ambiente con prácticas agroforestales.
- Implementando el ecoturismo como una línea de ingreso secundaria fundamentada en el desarrollo sostenible de la región amazónica.
- Dejando bosques en las fincas para no romper el ciclo del agua.

### **Criterios sociales**

- Recogiendo y centralizando la experiencia de los campesinos mestizos, de los indígenas y de los afro putumayenses, para socializar ese conocimiento, y ponerlo al servicio de los productores del campo
- Unificando criterios sobre el desarrollo amazónico con la población, para actuar de manera concertada, puesto que en la actualidad existen diversos criterios; es un punto débil. En concreto, que la población entienda a donde va y qué busca.
- Socializar la visión de desarrollo en las instituciones educativas.
- Reconocer deberes y derechos de la población, los cuales no se aplican de manera integral y orgánica, en gran parte por desconocimiento de los mismos.
- Aprendiendo las comunidades sobre procesos organizativos, para poder conformar organizaciones eficientes, legítimas y sostenibles.
- Siendo selectivos a la hora de aceptar profesionales que trabajen en las diferentes instituciones de desarrollo, pues un número amplio de ellos han traído conocimientos que no sirven para la Amazonía.
- Motivando la participación activa de todos los actores sociales

en el planteamiento y desarrollo de planes y programas, para poder contar con mayores garantías respecto a la viabilidad de los proyectos que se proponen en nuestra región.

- Participando de manera activa en la formulación, seguimiento y evaluación de iniciativas, planes, programas y proyectos que tienen impacto en la región.

- Desarrollando una estrategia de participación y control, coordinada entre la sociedad civil, los dirigentes políticos de todas las corporaciones, y el sector administrativo y económico. Se considera que hasta el presente se divaga demasiado sobre el tema, pues no se ha fortalecido ningún renglón productivo. Una muestra de ello es que el 85% de los habitantes de la región no se han podido sacar la coca de la cabeza, lo cual es una responsabilidad compartida entre todos sectores de la región.

- Tomando decisiones firmes las comunidades campesinas y el gobierno nacional acerca del desarrollo regional, con base en un proyecto nacido desde nuestros ideales.

- Gestionando la ampliación de los territorios colectivos de las comunidades indígenas y negras.

- Aprovechando los avances que ya han hecho en desarrollo agropecuario en el Putumayo algunas entidades oficiales y privadas.

22

### **Criterios políticos**

- Implementando los gobernantes una política que llame a la concertación del desarrollo con verdadera participación ciudadana, y con planificación científica. Los acuerdos deben quedar plasmados en el plan de desarrollo municipal y departamental.

- Teniendo en cuenta los gobernantes los proyectos propuestos por las comunidades campesinas, indígenas y afro descendientes en sus planes y programas.

- Propiciando los gobernantes espacios y recursos para encuentros y fortalecimiento de las comunidades.

- Respetando los gobernantes la presente agenda pública, creada por las organizaciones sociales.

- Patrocinando el municipio los mercados ecológicos.
- Tomándose el trabajo los gobernantes de informar a la población sobre los megaproyectos que están pensados para la región.
- Analizando los megaproyectos que están pensados para la región, porque la parte que tiene que ver con el mejoramiento de vías e infraestructura productiva, pueden beneficiar a los habitantes de la región.
- Teniendo en cuenta que los gobernantes sean de nuestro propio territorio, que conozcan las necesidades del campo y que sean personas con sentido de pertenencia que trabajen verdaderamente por el sector agropecuario. Se presenta el problema que, algunos gobernantes prefieren vivir en otras partes, por fuera del Putumayo, lo cual refleja el poco sentido de pertenencia.

### **Criterios educativos**

- Llevando a cabo una educación que contemple en los Planes Educativos Institucionales proyectos agropecuarios en las escuelas y colegios, con el fin de enseñar a los niños y jóvenes el uso y conservación de la riqueza amazónica. Así mismo, hacer prácticas culturales en relación con la conservación del agua.
- Haciendo capacitaciones teóricas y prácticas sobre el potencial agrario del municipio, de acuerdo con las necesidades y aspiraciones de los campesinos y productores del campo.
- Impulsando la construcción, ampliación y mejoramiento de escuelas y colegios, principalmente rurales, y la capacitación de los docentes en medio ambiente y granjas integrales amazónicas.
- Implementando la educación ambiental, y la preparación de los dirigentes, como generadores de desarrollo.
- Incluyendo una cátedra de agroecología en escuelas y colegios.



## **Criterios económicos**

- Recuperando la economía campesina, de tal manera que permita garantizar la comida de los campesinos y el abastecimiento de toda la población de la región. Se necesita ir desarrollando la economía campesina amazónica. Es decir, con productos propios de nuestro clima y suelo, para mejorar la dieta alimenticia y el equilibrio con el medio ambiente.
- Buscando la forma de establecer precios estables para los productos de los campesinos. El Estado debe comprar lo que se produce en el campo.
- Controlando los costos de los insumos agropecuarios y de la producción en general, para que el campesino tenga garantías con su trabajo. Las cooperativas campesinas pueden ser un apoyo importante en tal sentido.
- Buscando la forma de crear créditos suficientes, oportunos y de bajos intereses. Puede ser a través de fondos con aportes del municipio, el departamento y la nación, incluida la ayuda internacional.
- Haciendo investigaciones para conocer el inventario empresarial y productivo del sector rural. Hay que proteger lo que ya se tiene, y apoyar técnica y financieramente a los campesinos para que se consolide la economía rural.
- Promoviendo y protegiendo el trabajo comunitario y solidario, mediante el fortalecimiento productivo local.
- Promoviendo el consumo de lo que se produce en el Putumayo.
- Fortaleciendo el mercado local y regional.

24

## **Visión agrícola y forestal**

Aunque no se hayan consolidado en el Putumayo producciones agrícolas y forestales con notable importancia en la economía del departamento, no se debe desconocer que, algunos cultivos instalados en los últimos tiempos por diversos programas, han encontrado comercio, tal como las heliconias, la pimienta y el palmito. No obstante, son monocultivos, los cuales, corresponden a sistemas poco convenientes para la

Amazonía. Además, todavía no han logrado una significativa difusión entre los campesinos. Por ende, al hablar de visión agrícola y forestal, el reto es construir propuestas concretas a partir de las experiencias amazónicas que han desarrollado los habitantes de la región, y de nuevas investigaciones apropiadas que se puedan realizar desde ellos y con la institucionalidad pública y privada de la región. Ahí radica el gran reto, y la gran dificultad que está por resolverse.

Ahora bien, aunque es necesario experimentar con diversos cultivos y cría de animales, en esta agenda se recomienda, en primer lugar, utilizar las especies y variedades que son propias de la región, o ya adaptadas, para solucionar las necesidades de alimentación de las familias, y, con el fin de encontrar alternativas de transformación y comercialización hacia una economía sostenible. Son oportunidades que están por explorarse.

De otra parte, la necesidad imperiosa que tienen los habitantes de la región, de encontrar soluciones para el campo que permitan cambiar la economía de la coca, le abren las puertas a diversas posibilidades productivas. En este sentido, los campesinos ya están experimentando con el cultivo del cacao, noni, piña, estevia, sacha inchi y ganadería, entre otras alternativas. Sin embargo, no se pueden recomendar de manera segura dichos productos (como tampoco rechazarlos de plano), porque no hay certeza acerca de la duración de estos cultivos en el Putumayo; así mismo, no existen suficientes garantías sobre la venta de las cosechas, y el precio de compra va variando con el tiempo.

En términos generales, hay que tener en cuenta lo siguiente: En la actualidad, a nivel mundial, predominan las economías neoliberales, en las cuales, los precios no tienen mayores controles por parte de los Estados, sino que, los distintos productores se disputan los mercados en abierta competencia. De igual forma, el Estado se ha retirado como empresario, y sólo trata, en algunos casos, de proteger los empresarios nacionales, mediante diversos apoyos, que pueden consistir en subsidios y

excepciones tributarias. Así pues, los campesinos quedaron en manos de las leyes inestables del mercado, situación que genera inseguridad, porque los compradores siempre están buscando los precios más favorables. En consecuencia, la economía es un juego de alto riesgo entre la oferta y la demanda, y por ello, nadie quiere asumir la responsabilidad de inducir a los campesinos en una u otra producción, por que nadie sabe a ciencia cierta, qué podrá pasar más adelante con los productos de una región. No obstante, si existieran algunos niveles de garantías a nivel de política pública para la producción y comercialización agropecuaria en el país, sería posible iniciar procesos productivos, pues, de lo contrario, no se podrá avanzar en el desarrollo agropecuario del bajo Putumayo.

26

Ahora bien, las personas que participaron en la construcción de esta agenda, recomiendan adelantar sistemas agrícolas en poli cultivo y utilizar abonos orgánicos, con el fin de evitar la muerte de los microorganismos que ayudan a descomponer la materia orgánica del suelo, la cual, luego nutre las plantas del cultivo. De igual manera, proponen trabajar principalmente con variedades propias de la región para no causar desequilibrios ecológicos, y mantener una sostenibilidad en las líneas productivas, diversificando los policultivos. Así mismo, mejorar el medio ambiente con prácticas agroforestales, dejando bosques en las fincas para no romper el ciclo del agua; adelantar programas de educación ambiental, y preparar personas que asuman la orientación del desarrollo regional, integrando el conocimiento tradicional.

Hay que establecer bancos de semillas, hacer mejoramiento genético de las especies, y, agregar valor a los productos, todo lo cual, permitiría entrar en mejores condiciones a competir en los diferentes mercados. En conclusión, se deben planear procesos agropecuarios completos, desde la producción, hasta la comercialización, pasando por el acopio y la transformación de los productos.

Respecto al desarrollo agropecuario, hay diversas opiniones. Por ejemplo, un dirigente dice que, en relación con la

ganadería ecológica, los campesinos sólo poseen minifundios, lo cual imposibilita la actividad ganadera, ya que se requiere de varias hectáreas para que sea rentable esta línea productiva. Respecto a la vainilla, dice que no hay ninguna seguridad en relación con la productividad y la rentabilidad. De otra parte, por la vocación de los suelos, y para hacer una reconstrucción forestal, se deben fomentar los cultivos asociados y la siembra de árboles maderables, tales como, tara, barbasco, amarillo, granadillo, achapo, comino, cedro y guadua, entre otros. De manera estratégica, se deben adelantar algunas experiencias de agricultura amazónica y de ganadería ecológica en sectores claves de la zona rural del municipio, únicamente con personas interesadas en este tipo de experiencias. Debe evitarse la masificación, no sólo por falta de recursos, sino por la necesidad de generar un procesos paulatino pero seguro, que irá atrayendo a los campesinos, a medida que demuestren por si mismos su viabilidad socioeconómica.

Las líneas productivas propuestas por algunos habitantes de San Miguel, son las siguientes:

- Ganadería ecológica (estabulada – semiestabulada)
- Piscicultura
- Avicultura
- Apicultura
- Porcicultura
- Granjas autosuficientes – huertas caseras
- Pimienta
- Cacao
- Chontaduro
- Frutales amazónicos
- Árboles maderables

La población indígena advierte que no se debe maltratar la naturaleza. Por lo tanto, no es convenientes practicar una agricultura de grandes extensiones, al tiempo que se debe dejar descansar la tierra trabajada por un tiempo. Entre los cultivos debe haber bosques para garantizara la conservación del agua, de los animales, de las semillas, de la materia orgánica,

y de los árboles. Los indígenas dicen que ellos son recolectores agrícolas, porque colectan diversas especies de plantas y las siembran en un mismo lugar, marcando una diferencia con la agricultura industrial, que se hace mediante mono cultivos extensos, sin bosque protector, y con semillas y abonos que se compran en el pueblo.

### **Visión pecuaria**

Frente al tema de la ganadería, se considera de primer orden las capacitaciones, los créditos, la asistencia técnica, los insumos y las tecnologías adecuadas, para incentivar una ganadería que responda a las condiciones del contexto amazónico. En concreto, se debe hacer hincapié en la ganadería ecológica semi estabulada. En relación con las especies menores, se propone el establecimiento de una reproductora de alevinos con especies de la región, tal como el pirarucú, el sábalo y el bocachico. Otra alternativa en este campo, es la cría de peces ornamentales como la arawana y el mojarrón. Además, es necesario recuperar y proteger especies de peces que se han perdido, debido a las prácticas de pesca inadecuadas, como el uso de dinamita y venenos, y por el vertimiento en los ríos de los agroquímicos e insumos empleados para la elaboración de base de coca.

De otra parte, se propone la instalación de una incubadora de pollos para la cría de estos animales, alimentados con productos orgánicos. También, se debe fomentar la cría de cuy para la seguridad alimentaria, dado su alto valor nutricional y la cría de cerdo. Así mismo, se debe fomentar la preparación de concentrados a partir de productos amazónicos, utilizando tecnologías sencillas y al alcance de los campesinos.

### **Transformación y comercialización**

En los procesos de transformación y comercialización, las propuestas recibidas consideran al Estado como un actor central. Sus instituciones deben garantizar las condiciones

adecuadas para que el pequeño y el mediano productor campesino, reciban las capacitaciones y los acompañamientos necesarios en los procesos productivos. Se estima que debe haber producciones de corto, mediano y largo plazo.

En cuanto a la comercialización, se plantea la necesidad de iniciar procesos a pequeña escala. Si hay buenas garantías en tal sentido, se va ampliando la producción, así como la diversificación de los cultivos. Se debe buscar, en primer lugar, posicionar productos en la región, que son consumidos por los habitantes del Putumayo, y que se pueden producir en el Putumayo, pero que son traídos de otras partes, tal como el café, el arroz, el tomate y el maíz, plátano, entre otros. También, hay que buscarle salida a ciertos productos al nivel nacional e internacional. Para ello, es necesario que haya unas personas dedicadas a la investigación del comercio de productos del campo, con el fin de asesorar a los campesinos, puesto que no saben qué hacer, por falta de orientación.

En el caso de la transformación, es fundamental el establecimiento de plantas de procesamiento de productos del campo. Por lo tanto, se hace necesario el apoyo de las instituciones estatales para capacitar al productor, tales como, el SENA, Corpoamazonia y el Centro Provincial. Si se propone hacer una reconversión económica, se debe producir valor agregado en los productos, para tener unas líneas de producción competitivas y rentables. Es decir que, el campesino debe contar con plantas para procesar los productos del campo, de tal manera que le pueda agregar valor a los mismos, y generar empleo en las actividades correspondientes. Por ahora se cuenta en el municipio con una planta para la transformación de carnes, en la vereda el Espinal, y una para la transformación de frutales, en la vereda San Juan Bosco. Sin embargo, hasta el presente no se han puesto en funcionamiento. Hay que investigar por qué no funcionan estas plantas, siendo que representan oportunidades para los habitantes de la región.

## Infraestructura

Se propusieron cinco sectores prioritarios en relación con la infraestructura regional para el desarrollo, a saber:

- Vías
- Servicios públicos
- Infraestructura productiva
- Saneamiento básico.
- Vivienda

Para los habitantes del bajo Putumayo, todos los puntos anteriores son importantes, pero, teniendo en cuenta el mal estado de las carreteras, y la insuficiencia de las mismas, se considera prioritario el mejoramiento y la ampliación de la malla vial, como condición básica, para cualquier dinámica de desarrollo de la región. En concreto, se debe adelantar un programa vial para la interconexión de la población rural con las vías secundarias y primarias, acompañado del mejoramiento de caminos para el tránsito de los campesinos y las bestias de carga. En segundo lugar, es muy importante la ampliación rural de la red eléctrica, así como la instalación o mejoramiento de los servicios de acueducto y alcantarillado. En relación con la infraestructura productiva, ya se hizo referencia en el aparte de "Transformación y comercialización". No obstante, para la gente es de primer orden lo que llama centros de acopio; o sea, instalaciones ubicadas en lugares estratégicos, donde el campesino pueda vender sus productos.

Frente al tema particular de los servicios públicos y el saneamiento básico, resulta importante señalar que, sin servicio de agua potable, alcantarillado y plantas de tratamiento de residuos sólidos y aguas residuales, no es viable pensar en procesos de transformación y comercialización exitosos en el municipio. Particularmente en el tema de saneamiento básico, se considera como una prioridad, la ejecución del PGIRS (Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos), la construcción del matadero con las condiciones sanitarias adecuadas, y la culminación de las plantas de tratamiento de aguas residuales.

En relación con las necesidades básicas de los habitantes del municipio, se hace énfasis en el tema de la vivienda de interés social. También se menciona la necesidad de crear una oficina de elaboración y formulación de proyectos, que recoja las iniciativas de la población rural. Finalmente, se propone que, la planeación del desarrollo se debe hacer de acuerdo con el Esquema de Ordenamiento Territorial del municipio.

### **Financiamiento**

La financiación de los programas y los proyectos se inicia en el nivel local (administración municipal y otras entidades territoriales) y llega hasta el nivel internacional. Otros mecanismos mencionados son el autofinanciamiento a través de capacitaciones a la comunidad en cuanto al ahorro y la inversión de recursos, así como la cofinanciación. Es decir, adelantar programas de desarrollo agropecuario, donde los campesinos hacen aportes significativos, sin dejar de contar con los apoyos financieros de diversas entidades. También se pueden generar recursos con la creación de estampillas pro desarrollo fronterizo, con base en la ley 191 de 1995. Finalmente, se debe recurrir a los créditos existentes para el campo, tal como los que hace FINAGRO a través del Banco Agrario, los cuales cuentan con la posibilidad de condonación de la deuda hasta en el 50%, si el proyecto ha sido exitoso.

31

Ahora bien, para lograr la consecución de fondos, es necesario que la alcaldía y los representantes de los campesinos realicen gestiones coordinadas, pues por falta de gestión, se están perdiendo buenas oportunidades para los productores. Un dirigente de San Miguel dice que,

- 1) A pesar que nuestro municipio recibe recursos de regalías del petróleo, se hace necesario que en conjunto con todos los gobernantes municipales y del departamento del Putumayo, se gestione un mayor porcentaje de estas regalías, cuyo presupuesto sea de libre inversión.
- 2) Primero tenemos que ser un municipio auto sostenible,



tal como lo ordena la ley 611. Es decir que, debemos generar recursos propios, y no solo sentarnos a gastar lo que llega por ley.

Es importante aclarar que, en la toma de decisiones acerca de la definición de los programas agropecuarios, las iniciativas de los campesinos deben tener notable relevancia. Se puede conformar un comité regional para tal propósito, o bien, que el Centro Provincial de Gestión Agro empresarial se convierta en un espacio activo para la planeación participativa del desarrollo regional. De otra parte, el desarrollo sostenible con sistemas amazónicos es una estrategia productiva innegociable, en el sentido que, algunas instituciones nacionales o internacionales imponen sus visiones de desarrollo, dado que están aportando los recursos. En concreto, los programas que se han adelantado hasta el momento en el Putumayo para la sustitución de la economía de la coca, se basan en monocultivos, y ya vienen predefinidos, todo lo cual es contrario a lo que se viene planteando en la presente agenda. Es bueno agregar que, gran parte de los habitantes del Putumayo también se han orientado hacia los monocultivos, visión que es necesario ir transformado, en aras de alcanzar un desarrollo amazónico sostenible.

32

### **Otros programas y planes**

En algunos de los documentos se propone gestionar programas de carácter nacional, tal como Familias en Acción y Familias Guardabosques. Sin embargo, es bueno aclarar que, no todos los y las participantes del proceso de construcción de la Agenda Pública están de acuerdo con esta propuesta, aduciendo las siguientes razones:

- Son programas de carácter asistencialista, que no atacan a fondo el problema de la pobreza.
- No cubren a toda la población,
- Los aportes son muy bajos, lo cual, no resuelve el problema de la subsistencia de las familias, y

- En el caso de Familias Guardabosques, los habitantes deben renunciar a los cultivos de coca, que en la actualidad, representan el sustento de las familias campesinas.

Por todo ello, se prefiere adelantar un profundo proceso de desarrollo, y no estar supeditados a programas de bajo impacto social y económico. A su vez, la Mesa Municipal de Organizaciones Campesinas de San Miguel, Cordón Fronterizo, argumenta que, han decidido no aceptar programas de desarrollo alternativo, mientras no sea una iniciativa que salga de las comunidades, a excepción del programa Familias en Acción.

De otra parte, se propone promover el ecoturismo, y la elaboración de artesanías a partir de productos de la región, como la iraca y la guadua.

### **Actividades**

- Divulgar la Agenda Pública de San Miguel entre la población, y con las entidades públicas y privadas que tengan ingerencia con el sector agropecuario.
- Hacer acuerdos de inversión y gestión con entidades públicas y privadas con jurisdicción en el bajo Putumayo.
- Elaborar y gestionar acuerdos sobre el tipo de desarrollo agropecuario conveniente para el bajo Putumayo, con las entidades públicas y privadas que tienen jurisdicción en el bajo Putumayo.
- Adelantar experiencias de agricultura amazónica en escuelas y colegios.
- Promover experiencias de agricultura amazónica con personas voluntarias en las veredas.

### **Medios y recursos**

El proceso de desarrollo agropecuario amazónico requiere de importantes recursos económicos, técnicos y humanos. En consecuencia, se requiere de una planeación coordinada de

gestión financiera, entre el sector público y los representantes de los campesinos. De manera evidente, es fundamental la gestión, ya que en la distribución del presupuesto de las alcaldías y de la gobernación, el porcentaje para el campo es muy reducido. Por ende, las propuestas específicas de desarrollo agropecuario deben ser gestionadas en el Ministerio de Agricultura dentro de los programas que tienen para el agro. Así mismo, con entidades internacionales que apoyan programas de desarrollo sostenibles en términos humanos, ambientales y económicos. Hay que aprovechar la condición de habitantes de la Amazonía, región que toca fibras muy sensibles de todos los habitantes del planeta, pues la consideran crucial para la supervivencia de la humanidad, por el papel que juega en la regulación del clima y del aire, en tiempos de calentamiento global y contaminación generalizada.

### **Actores estratégicos**

Las personas que participaron en la construcción de la presente agenda, sugieren que el ente que se encargue de los programas correspondientes, debe contar con la participación de representantes de las juntas de acción comunal (tal vez uno por cada uno de los seis sectores del municipio), los presidentes de las asociaciones de productores agropecuarios, y los funcionarios públicos que tienen responsabilidades con el sector. Tal como se mencionó en un capítulo anterior, el espacio puede ser el Centro Provincial de Gestión Agro empresarial, donde tienen asiento representantes del sector rural. Lo importante, es que haya un verdadero proceso de consultas y acuerdos con los campesinos, para que los debates que se den en dicho espacio, correspondan a las expectativas de desarrollo amazónico que tienen los habitantes del campo.

## COMPONENTE EDUCATIVO

### Contexto componente educativo

El municipio de San Miguel cuenta en la zona rural y urbana con trece Centros Educativos para la educación básica primaria y secundaria, en los cuales se imparte una educación que corresponde a los programas corrientes del orden nacional; es decir, que no es exactamente una educación acorde a las características geográficas y humanas de la región. De otra parte, la educación superior consiste en la oferta de unas pocas carreras de parte de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia –UNAD-. Así mismo, la Escuela Superior de Administración Pública –ESAP-, viene trabajando con un grupo de estudiantes, que cursa materias sobre administración pública. De manera eventual, el Servicio Nacional de Aprendizaje –SENA-, realiza capacitaciones en diversos oficios. En resumidas cuentas, no hay un programa presencial de educación superior en el y para el bajo Putumayo. Por ende, es muy importante iniciar un proceso que en el mediano plazo permita contar con el talento humano apropiado para la región, en educación básica y superior. Este documento, es un paso importante en tal sentido, ya que es uno de los primeros ejercicios adelantados con la comunidad educativa de San Miguel.

La búsqueda de los elementos y recursos que conforman la identidad amazónica, y más aún, la identidad putumayense, es un punto fundamental para la construcción de procesos educativos adecuados en la región, pues ellos potencien las capacidades de las nuevas generaciones que van a contribuir a las transformaciones sociales necesarias para la dignificación de la vida en la amazonia. Veamos en qué se traducen estos elementos para cada uno de los puntos contemplados en el componente educativo de la agenda pública de San Miguel.

## **Meta**

Contextualización de las prácticas y metodologías de los procesos pedagógicos, con el fin de potenciar las capacidades de los y las estudiantes, maestros y maestras a partir del reconocimiento de su entorno, y el fortalecimiento de su identidad y del sentido de pertenencia a la región amazónica.

Esta meta contiene varios elementos que se van a exponer en los capítulos que siguen a continuación. Se espera contribuir al cumplimiento de esta meta a partir de la articulación de la Agenda Pública con los programas de gobierno de las candidaturas a las diferentes corporaciones y su posterior implementación. En ese sentido, una primera fase para adelantar significativamente estos procesos de transformación, es al año 2011.

## **Capítulos del componente educativo**

36

A continuación presentamos los capítulos en los que se ha organizado este componente.

### **Investigación para el desarrollo**

Los procesos educativos en el municipio de San Miguel y el bajo Putumayo, deben promover las facultades creativas y transformadoras de los educandos, identificando sus potencialidades y orientándolas hacia la investigación en las áreas relacionadas con el campo agroindustrial, agro ecológico, ambiental y forestal. En este proceso es necesario contar con la participación activa de los y las docentes a través de la cualificación de la dimensión investigativa en sus prácticas pedagógicas.

Articulado a los procesos de investigación, es necesario crear espacios de práctica de los conocimientos construidos, mediante los cuales se fomente la creación de microempresas

y asociaciones productivas a través de proyectos pedagógicos, con el fin de aprovechar de manera adecuada y sostenible la biodiversidad de la región, estableciendo acuerdos para "dar a la Amazonía lo que ella necesita", y así aportar en la consolidación del desarrollo socioeconómico del municipio y la región. En este proceso es indispensable el acceso de todos los y las estudiantes a las tecnologías de la comunicación, como el Internet, para que puedan enriquecer sus propuestas y hacerlas visibles ante el mundo entero.

En consonancia con el principio de la visión amazónica planteado por esta Agenda, todo el proceso de aprendizaje e implementación de propuestas que surgen del desarrollo investigativo, así como las metodologías, los contenidos, enfoques, discursos y prácticas de la investigación, deben estar contextualizados en las dimensiones humana y ambiental, entendiendo siempre que el carácter amazónico de la investigación y del desarrollo, se construye a partir del diálogo entre diversos estilos de vida, culturas y pueblos que han vivido y viven en el territorio.

Dos elementos son resaltados por las comunidades frente a este criterio de investigación para el desarrollo. Uno, es el fortalecimiento de las organizaciones productoras existentes en la región a partir de procesos investigativos, que aporten al conocimiento de las mismas, y otro es la formación de profesionales de la región, quienes, con sus conocimientos y habilidades aprendidas durante su formación y con posterioridad a ésta, enriquezcan la búsqueda de alternativas para el desarrollo amazónico sostenible.

37

### **Conocimiento ancestral**

Es necesario articular los procesos educativos a los conocimientos ancestrales que han hecho parte de los pueblos indígenas de la región. Para hacer visibles esos conocimientos, es necesario crear espacios de debate en los que estén presentes los taitas, curacas y médicos tradicionales junto con otros sectores de la población

con el fin de intercambiar experiencias y enriquecer los planes educativos con criterios tales como, la creatividad y la armonía con el entorno, que implica respeto por la biodiversidad, el fortalecimiento de la espiritualidad y la sanación a través de plantas sagradas como el yagé.

Esta articulación aportaría en la consolidación de los procesos culturales y de identidad de los pueblos indígenas, y contribuiría al adecuado diseño de tecnologías acordes a la región. De esta forma se impulsaría procesos de desarrollo regional amazónicos que tengan en cuenta las especificidades de las diferentes poblaciones.

En el caso de los pueblos indígenas, es necesario contemplar la etnoeducación y los enfoques de la educación propia para garantizar la transmisión y socialización de la cultura a las nuevas generaciones, y al mismo tiempo, motivar el intercambio necesario que enriquece la propia cultura a partir de los aportes hechos por otros pueblos, promoviendo conciencia de su propia contribución al acumulado cultural de dimensión universal, en tanto experiencia indígena, amazónica y latinoamericana.

### **Planeación educativa**

Los planes educativos institucionales –PEI-, los proyectos pedagógicos, diagnósticos educativos, y demás procesos de planeación educativa que incluyen la solución de necesidades de infraestructura educativa en el diseño y dotación de construcciones escolares (comedores, espacios deportivos, bibliotecas, entre otros), deben diseñarse e implementarse a la luz del contexto amazónico. Además, es preciso que se articulen a otros procesos de planeación municipal como el Proyecto Educativo Municipal –PEM- y a la construcción participativa de planes de desarrollo municipal, departamental y nacional. Con este fin se pueden realizar encuentros de riquezas de la Amazonía a partir de los cuales se obtengan los elementos necesarios para la reformulación de los PEI de acuerdo con

el contexto, y se contribuya al fortalecimiento del sentido de pertenencia de toda la comunidad educativa. Para ello, es necesario el establecimiento de agendas de trabajo y procesos de socialización de los PEI con la comunidad en general y con la comunidad educativa en particular, donde se tengan en cuenta las dinámicas políticas, sociales, económicas y culturales de la región, configuradas por situaciones como el conflicto armado interno, la economía de la coca y el tratamiento inadecuado de tal problemática desde el Estado, con la implementación de fumigaciones y erradicación forzada, sin alternativas económicas y sociales plausibles y dignas para la población.

En el mismo sentido, deben ser revisados los contenidos de los currículos, para adecuarlos a las características de la región. Para ello, se pueden contemplar actividades orientadas a hacer visibles las potencialidades de la región en las dimensiones socio-culturales, ético-políticas y económico-ambientales, con el fin de generar sentido de pertenencia, con base en los recursos existentes. Proyectos como las huertas escolares con productos de la región y con sistemas productivos adecuados, así como el tratamiento del tema del petróleo durante toda la educación básica, contribuyen a este propósito.

39

Los PEI deben tener en cuenta la diversidad y heterogeneidad de la población de la subregión del bajo Putumayo y de San Miguel y en esa medida, adoptar los contenidos y metodologías según las diferentes prioridades de cada sector. Por ello, es necesario que se contemplen temas como la salud tradicional, el medio ambiente y los procesos culturales de los pueblos indígenas (Proyectos Educativos Comunitarios PEC) y afrodescendientes. Así mismo, orientar los contenidos hacia el conocimiento de la región amazónica y al tratamiento adecuado que debe tener por parte de sus pobladores y pobladoras.

Entre las particularidades a considerar en la construcción participativa de los PEI, está el apoyo a los modelos pedagógicos de educación media posprimaria y media rural, teniendo en cuenta que en la actualidad los procesos son lentos por falta de recursos equitativos, estabilidad del personal docente,



capacitación docente, falta de materiales didácticos, acceso a las nuevas tecnologías de la comunicación (Internet) y deficiencia en relación con el bienestar de los estudiantes en alimentación, salud psicológica y física. Además, se señala la implementación de programas de apoyo psico-social para todos los integrantes de la comunidad educativa, dadas las situaciones de conflicto armado a las que son sometidos-as sus integrantes en la cotidianidad.

En los procesos de planeación educativa, es preciso contemplar un nivel de articulación entre la educación básica y las dinámicas adelantadas en la subregión y la amazonia frente a la educación superior. La impronta de lo amazónico sostenible juega de nuevo un papel protagónico, puesto que es necesaria la contextualización de los programas de educación superior que lleguen a la región, como la promoción en la continuidad del ciclo educativo entre docentes, estudiantes, directivos y padres y madres de familia, considerando siempre el valor de este proceso en una zona con limitadas ofertas de construcción de futuro para las generaciones más recientes.

### **Historia y memoria local**

La necesidad de comprender el medio que se habita implica conocer la propia historia. Este conocimiento permite identificar las limitantes y posibilidades de desarrollo para los y las habitantes de la región. El conocimiento de la historia local, a su vez implica el fortalecimiento de la identidad cultural a través de la valoración de los elementos que la constituyen, junto con la construcción de memoria, que permite articular los procesos actuales con las dinámicas ancestrales. El reconocimiento de la historia, identidad y memoria compartidas, así como de las características propias, permite quitarle fuerza a los procesos de fraccionamiento interno en las comunidades y potenciar las posibilidades de construir participativamente con los y las integrantes de la comunidad (padres, madres, estudiantes, docentes y directivos) procesos educativos pertinentes en los cuales estén presentes las diferencias socioculturales.

Los planes educativos, las metodologías, las prácticas educativas, los diseños de materiales didácticos y los procesos de investigación, deben contemplar, por tanto, los aspectos que configuran la historia y la memoria de los y las sanmiguelenses (y putumayenses por extensión), contribuyendo de esta forma a cultivar el sentido de pertenencia e identidad colectiva, así como resaltar los rasgos culturales que fortalecen los procesos de identidad de cada uno de los grupos sociales que habitan el territorio, proceso que debe estar en diálogo constante con las realidades particulares y cotidianas de estos grupos, con el fin de potenciar la realización de un proyecto identitario amazónico con "polo a tierra".

### **Investigación social**

Los procesos de investigación social en la subregión, a la vez que trascienden el tema educativo, hacen parte de él en tanto procesos de formación. En un sentido amplio, la investigación social debe estar orientada por una mirada amazónica en la construcción de preguntas que aporten a la consolidación de alternativas de desarrollo y paz sostenibles para la región. De este modo, resulta pertinente indagar por las dinámicas de configuración histórica del territorio, el papel del Estado y del conflicto armado en esta historia y en las proyecciones de la región, así como la existencia y el curso que han tomado iniciativas económicas y de formación específicamente amazónicas.

La dimensión pública propia de los desarrollos investigativos a nivel social y técnico, resulta clave al momento de diseñar alternativas para la región y por tanto debe estar presente en ellas. Esta dimensión se concreta en la necesidad de construir colectivamente conocimiento con las comunidades y fortalecer su carácter de patrimonio colectivo frente a procesos de privatización del mismo en universidades, institutos y centros de investigación e investigadores-as.

En el ámbito específico de la educación, es necesario generar dinámicas de investigación con el fin de identificar los elementos

que permitan alentar la participación activa de los diferentes sectores en los procesos educativos y en el reconocimiento de las potencialidades de los niños, niñas y jóvenes. Las familias, las administraciones locales, las organizaciones comunitarias y los demás espacios sociales propios de la región, son de vital importancia en este propósito.

Algunas propuestas en ese sentido son la creación de espacios de encuentro entre padres, madres de familia, docentes y estudiantes, en los cuales se comparta la identidad, la cultura y el conocimiento tradicional. Otro escenario que estaría alimentando los procesos de investigación educativa, son los encuentros entre las comunidades indígena, afrodescendiente y mestizas para identificar lo propio y lo común, y transmitirlo a través de medios creativos. A estos espacios se suman los de educación formal en los cuales es necesario fortalecer la integralidad del proceso educativo, así como la complementariedad que se establezca en las diferentes áreas abordadas por los y las docentes, lo cual implica la articulación del conocimiento occidental con el indígena.

42

Los procesos de investigación en educación deben apuntar no solo a la educación formal. Su aporte es necesario en la formación de adultos que permita un mayor conocimiento de las dinámicas educativas a partir de las cuales se aporte al diseño e implementación de prácticas educativas y transformadoras de la comunidad, como una forma de reconstruir el deteriorado tejido social. Un camino en esa dirección es el diseño e implementación de escuelas de padres y madres. La investigación en educación debe contribuir al desarrollo integral de los y las estudiantes a través de la formación de un pensamiento crítico y autónomo que les permita asumir con creatividad los retos de la vida diaria, proceso en el cual los y las docentes deben hacer un acompañamiento constante. Igualmente, la investigación debe aportar en la construcción de alternativas respecto a las problemáticas sociales a partir de los espacios de la educación formal y los procesos de formación en general.

## Prácticas pedagógicas pertinentes

La contextualización de los procesos educativos se traduce en el ejercicio de prácticas pedagógicas pertinentes para la región, en las que el reconocimiento de los recursos amazónicos y sus posibilidades en la formación, permite el diseño de materiales (textos, instrumentos musicales, semillas) y metodologías (desarrollo de contenidos a partir de temas relacionados con el entorno amazónico) con las cuales se esté aportando en el fortalecimiento de la identidad amazónica de los y las estudiantes, de los y las docentes y de la comunidad educativa en su conjunto, así como el sentido de pertenencia a la región.

Lo anterior implica poner en práctica la democratización del conocimiento a partir del establecimiento de relaciones horizontales entre docentes y estudiantes. Este tipo de relaciones pedagógicas centradas en el reconocimiento y el respeto humano, permiten el trabajo conjunto de la comunidad educativa en el horizonte de formar sujetos individuales, ciudadanos responsables, autónomos, con pleno desarrollo de sus potencialidades, a partir del reconocimiento del lugar que habitan y de la identidad construida en ese lugar. El fortalecimiento de los procesos de identidad y pertenencia a la región a los que contribuyen las prácticas pedagógicas pertinentes, se debe ver reflejado en los contenidos de los currículos en los que se tenga en cuenta una educación en el campo y para el campo con el fin de evitar el desarraigo cultural de sus pobladores y en la medida en que sea posible, el (desplazamiento del campesinado. La creación de cátedras orientadas al conocimiento del municipio (cátedra "San Miguel") y sus dinámicas (cátedras permanente por el rescate y el estudio de medio social, ambiental, cultural, político de la región) contribuirían a este propósito.

La educación rural brinda a las y los niños campesinos la posibilidad de explorar el espacio para formarse en su propio medio, de fortalecerse según sus conocimientos empíricos, para poder desarrollar sus proyectos pedagógicos y productivos. Entre las metodologías que actualmente se conocen en el bajo

Putumayo, está la Escuela Nueva y la Escuela Activa. La escuela nueva busca garantizar el cubrimiento educativo a los niños y niñas que no tienen acceso a los espacios educativos debido a las largas distancias y a aquellos que han sido víctimas de desplazamiento.

Por su parte, la escuela activa se basa en la adaptación de los ciclos y las metodologías al contexto rural en que se implementa la experiencia. Es necesario mencionar que ambas metodologías deben fundarse en la valoración de la educación como un derecho y no como un servicio, lo cual permite evitar situaciones como las que se vienen presentando con la metodología Escuela Nueva, pues se desvía hacia el abaratamiento de costos, dado que una de las formas de suplir la falta de acceso, es prescindir de infraestructuras montadas para fines educativos y adaptar espacios al aire libre.

Igualmente es importante mencionar cuatro dimensiones que deben contemplarse al momento de implementar cualquier metodología educativa para la región. El acceso, que se refiere a la posibilidad de garantizar calidad en el derecho a la educación, la asequibilidad, reflejada en las relaciones establecidas al interior de la estructura educativa y la capacidad de disfrute de esa estructura por parte de la comunidad educativa; la adaptabilidad, relacionada con la necesidad de adaptar todos los elementos educativos a las particularidades del contexto, y la aceptabilidad, que se observa en los niveles de comprensión de los y las estudiantes respecto a la ruta y contenidos establecidos por las y los maestros.

Los elementos mencionados alrededor de las metodologías educativas pertinentes para la región, son necesarios al momento de implementar prácticas pedagógicas adecuadas, puesto que a partir del reconocimiento de las potencialidades de estudiantes y educadores-as, se pueden establecer proyectos pedagógicos articulados a proyectos de generación de ingresos en los que se empleen recursos de la región (por ejemplo, la artesanía). Pero las posibilidades no se agotan allí; también es posible implementar proyectos pedagógicos pertinentes

con temas como lo social y lo ambiental, trabajados a través de diversos programas pedagógicos y didácticas apropiadas que permitan la interacción con el contexto social y el medio natural, así como intercambios interinstitucionales, en los que se fortalezca el conocimiento del entorno y los lazos de solidaridad. Para que estos procesos tengan éxito, es necesario el fortalecimiento en los procesos de capacitación para docentes y directivos docentes.

## **Recursos**

Es necesario reivindicar el carácter GRATUITO de la educación básica. Por lo tanto, los recursos para "echar a andar" las diferentes iniciativas deben buscarse en las entidades involucradas directamente en los procesos educativos como son el Ministerio de Educación y el Ministerio de Cultura, así como las secretarías nacionales, departamentales y municipales. Además, es necesario tener en cuenta otras fuentes como los fondos de docentes y las regalías, así como gestionar con organizaciones no gubernamentales a nivel nacional e internacional, para la consecución de los recursos que permitan llevar a cabo la transformación de la educación en San Miguel y el bajo Putumayo hacia el desarrollo amazónico sostenible.

45

## **Actores**

Los actores fundamentales en este proceso son:

- Estudiantes, docentes, directivos, madres y padres de familia de los centros e instituciones educativas rurales y del casco urbano del municipio de San Miguel
- Juntas de Acción Comunal
- Organizaciones sociales
- Sedes de instituciones educativas de educación superior
- Direcciones de núcleo
- Concejales

- Administración municipal
- Candidatos y candidatas a alcaldía, concejo, asamblea y gobernación
- Secretaría de educación municipales y departamentales
- Corpoamazonia
- Ministerio de Educación
- Ministerio de Cultura
- Institución Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF
- Congreso y Senado de la República (leyes y políticas públicas para la infancia con énfasis en la cualificación y contextualización de los procesos educativos en la región)
- Organizaciones no gubernamentales encargadas del tema educativo a nivel nacional e internacional

### **Actividades**

Las actividades a desarrollar son:

- Propuestas orientadas a aportar en la construcción de leyes y políticas públicas para la infancia con énfasis en la cualificación y contextualización de los procesos educativos, enmarcadas en el principio de sostenibilidad de esta Agenda.
- Concertación con las instituciones privadas (ONG nacionales e internacionales) y públicas acerca de los principios y criterios que deben orientar sus intervenciones en los procesos educativos amazónicos.
- Investigaciones en las áreas de agropecuaria, agroindustrial, agroecológica, ambiental, piscicultura y forestal.
- Investigaciones en educación con la participación de la comunidad a través de encuentros de la comunidad educativa (entre instituciones) y de encuentros de los diferentes grupos pobladores de la región (indígenas, afrodescendientes, mestizos)
- Investigaciones en historia y memoria local a partir de la cual se diseñen e implementen prácticas pedagógicas pertinentes, currículos y materiales didácticos adecuados a la región.
- Articulación del conocimiento ancestral y el occidental en

la construcción de los PEI, proyectos pedagógicos y demás procesos de planeación educativa, a partir de la introducción de elementos en torno a la biodiversidad, la espiritualidad y la sanación.

- Socialización de las propuestas incluidas en los PEI y desarrolladas en los diferentes espacios educativos en ferias de la ciencia y tecnología amazónicas.
- Elaboración consensuada del Plan educativo municipal –PEM–, entre la comunidad educativa, los agentes gubernamentales y la ciudadanía en el horizonte de un desarrollo amazónico sostenible para el municipio, con fin de proponer e incidir una política pública local y subregional educativa coherente con los intereses, necesidades y proyecciones futuras de los habitantes.
- Creación de microempresas y asociaciones productivas a través de proyectos pedagógicos, con el fin de aprovechar de manera adecuada y sostenible la biodiversidad de la región, como producto de los procesos de investigación para el desarrollo.
- Creación de espacios de debate entre taitas, curacas, médicos tradicionales y otros sectores de la población con el fin de intercambiar experiencias y enriquecer los planes educativos. Establecimiento de procesos de etnoeducación.
- Establecimiento de agendas de trabajo para la reformulación y ajuste al contexto amazónico de los planes educativos con la participación de toda la comunidad.
- Democratización de la educación a partir del establecimiento de relaciones horizontales entre estudiantes y docentes.
- Procesos de formación a docentes en todas las áreas de la educación, con sentido y visión amazónica.
- Procesos de formación a adultos en el reconocimiento del contexto amazónico.



## COMENTARIOS FINALES

48

El proceso de construcción de una agenda pública implica la puesta en común de diferentes visiones y posturas sobre la región que se habita. Con el ejercicio adelantado en la elaboración participativa de la *"Agenda Pública de Desarrollo Local y Regional de San Miguel – Bajo Putumayo"* durante un año y medio, queda un importante insumo en dos sentidos: en primer lugar la experiencia misma de participación comunitaria en torno a la construcción de ideas colectivas y en segundo lugar, la herramienta básica de planeación en los procesos de desarrollo regional, particularmente como insumo para los planes de desarrollo que surgen en las nuevas administraciones a partir de enero de 2008, en una región donde cada vez más es importante contar con las voces de todos y todas en torno a la validación de otras formas de hacer política sobre la base del reconocimiento de la diferencia y el respeto por toda forma de vida.

Resulta por tanto de gran importancia que la *"Agenda Pública de Desarrollo Local y Regional de San Miguel – Bajo Putumayo"* trascienda su carácter de documento para que se convierta, como se plantea al inicio, en una guía para la puesta en marcha

de alternativas hacia el desarrollo amazónico sostenible con la participación de todos los sectores del municipio y de la subregión del bajo Putumayo.

MINISTERIO DE MINAS Y ENERGIA



1015982  
BIBLIOTECA